

AMENAGEMENTS PEDAGOGIQUES pour **le déficit d'attention:**

☞ privilégier un environnement ordonné et organisé

☞ avoir des exigences simples et claires

Tolérer les débordements mineurs (bouger en travaillant, pendant les repas)

Pour les devoirs à la maison, privilégier un environnement calme, éviter les objets inutiles sur la table car souvent tendance « touche à tout ».

☞ privilégier les séances de travail courtes, les pauses sont nécessaires

☞ l'aider à se concentrer : le placer devant, face à l'enseignant, limiter les sources de distraction, réduire les stimuli trop nombreux, superflus, limiter le matériel à portée de main, les fournitures doivent être neutres pour que l'esprit ne vagabonde pas (éviter la gomme Mickey ...)

Lui permettre d'effacer (à cause des ratures, des erreurs d'inattention immédiatement auto-corrigées)

☞ lui laisser le temps dont il a besoin : temps supplémentaire ou diminution de la tâche

☞ fractionner le travail, éviter les doubles tâches:

- donner des consignes courtes, l'une après l'autre

- privilégier les exercices à trous

- en dictée, lui apprendre à faire plusieurs relectures (par exemple, une première pour les majuscules, une seconde pour la ponctuation, une troisième pour les pluriels, etc.)

ne pas hésiter à expliquer et RE-EXPLIQUER

☞ ne pas pénaliser systématiquement les oublis de matériel (au collègue)

☞ faire preuve d'indulgence face aux difficultés d'organisation, notamment pour gérer le cahier de textes et le cartable (au collègue)

AMENAGEMENTS PEDAGOGIQUES pour

la dyslexie et la dysorthographe

- ☞ ne pas pénaliser systématiquement les fautes d'orthographe
- ☞ l'interroger de préférence à l'oral
- ☞ éviter de le faire lire à voix haute, sauf si l'enfant le souhaite
- ☞ éviter au maximum de le faire copier (cours dactylographiés ou photocopies du cours d'un camarade, l'aider à mettre en relief les mots clés de la leçon, l'inciter à utiliser les manuels scolaires)

- ☞ lui laisser du temps supplémentaire: nécessaire à cause du rythme de lecture des consignes plus lent, d'une rédaction du texte suscitant plus de temps et d'un temps de relecture indispensable à l'auto-correction de quelques fautes d'orthographe.

- ☞ oraliser les consignes écrites, lire à haute voix les énoncés des évaluations (afin d'éviter une mauvaise compréhension de l'énoncé due aux erreurs de déchiffrage)

- ☞ privilégier les dictées courtes ou à trous.

- ☞ lui permettre d'utiliser le traitement de texte avec correcteur orthographique pour les devoirs à faire à la maison (notamment au collège)

- ☞ faire preuve d'indulgence face aux difficultés rencontrées dans l'apprentissage de l'Anglais (elles sont dues aux difficultés de traitement phonologique)

- ☞ en Histoire, lui fournir une frise chronologique (en raison des difficultés d'orientation temporelle).

Multiplier les supports visuels, utiliser une signalétique renforcée : en mathématiques, par exemple, utiliser des représentations visuelles des quantités, utiliser des codes-couleurs pour les différentes matières et les calendriers afin d'améliorer le repérage temporel, laisser dans la classe un affichage du point travaillé etc...

Adapter le système de notation pour les évaluations : mettre 0 systématiquement en dictée serait vraiment trop injuste pour ces enfants qui fournissent toujours un effort (fatigue intellectuelle et psychique due à importante consommation d'énergie). Compter, par exemple, le nombre ou le pourcentage d'erreurs permet mieux à l'enfant de visualiser ses progrès

Dans tous les cas:

- Valoriser les efforts et le moindre progrès
- En classe, instituer une politique de tolérance (attention aux moqueries, à l'effondrement de l'estime de soi)
- Trouver de temps en temps un travail où l'enfant puisse briller par rapport aux autres élèves. L'intérêt du travail en groupe n'est pas à négliger, un système de tutorat peut être envisagé. Ne pas marginaliser l'enfant malgré tout.
- Nécessité d'un regard et d'un accueil bienveillant
- Importance de la concertation entre les différents partenaires (parents, orthophoniste, enseignant)